

Ростовская область, Заветинский район, хутор Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И. Т. Таранова

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Савдянская СОШ

им. И. Т. Таранова

Приказ от 26.08.10 № 103

Савгородская Ю.В.

М.П.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень общего образования: начальное общее 3 класс

Количество часов: 133 ч.

Учитель: Тарасенко О.Н.

Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку и Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования .А.Я.Данилюк, концепции учебно-методического комплекса «Школа России» А. А. Плешаков (М.: «Просвещение», 2015 г.), авторской рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. В.П. Канакиной В.Г. Горецкого(М.: «Просвещение», 2015 г.).

## **Раздел 1. Пояснительная записка.**

### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

1. Образовательная программа начального общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2020-2021 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Программа по **русскому языку 1-4 классы** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России А.Я.Данилюк, концепции учебно-методического комплекса «Школа России» А. А. Плешаков (М.: «Просвещение», 2015 г.), авторской рабочей программы «Русский язык». Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы. В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (М.: «Просвещение», 2015 г.)

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский). Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно – методического комплекта:**

### **Русский язык**

1. учебник: В.П. Канакина и В. Г. Горецкий. Русский язык 3 класс. – М.: Просвещение, 2017. В 2 частях.

2. рабочая тетрадь: В.П. Канакина. Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.
3. программа: авторы В.П. Канакина и В. Г. Горецкий «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: Просвещение, 2015.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на 136 часов в год, в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 23.02, 8.03, 3.05), с учётом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова на 2020-2021 учебный год, фактическое количество часов за год составляет 133 ч. Выполнение рабочих программ осуществляется за счет уплотнения тем: «Значение и употребление глаголов в речи.» - на 1 час, «Обучение составлению письма. Жанр письма» - на 1 час, «Повторение» - на 1 часа.**

## **Раздел 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»:**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе. Изучение русского языка способствует пониманию того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, осознание эстетической ценности родного языка, пробуждение познавательного интереса к языку, стремление к его грамотному использованию в устной и письменной речи. Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе. «Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

### **Говорение.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте.**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями. **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма

имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы и, а, но, их роль в речи.

**Частица.** Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.



**Календарно-тематическое планирование по русскому языку.**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>
<b>Язык и речь (3 ч.)</b>				
1	<b>Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение.</b>	1	текущий	1.09
2	<b>Для чего нужен язык?</b>	1	текущий	2.09
3	<b>Словарный диктант. Обобщение знаний по разделу «Язык и речь»</b>	1	тематический	3.09
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (18ч)</b>				
4	<b>Что такое текст?</b>	1	текущий	7.09
5	<b>Типы текстов. Работа с текстом.</b>	1	тематический	8.09
6	<b>Что такое предложение?</b>	1	текущий	9.09
7	<b>Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.</b>	1	текущий	10.09
8	<b>Обучающее сочинение по репродукции картины К.Е.Маковского «Дети, бегущие от грозы».</b>	1	тематический	14.09
9	<b>Виды предложений по интонации.</b>	1	текущий	15.09
10	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	итоговый	16.09

11	<b>Обращение. Предложения с обращением.</b>	1	текущий	17.09
12	<b>Главные и второстепенные члены предложения</b>	1	текущий	21.09
13	<b>Разбор предложения по членам предложения.</b>	1	текущий	22.09
14	<b>Простое и сложное предложения</b>	1	текущий	23.09
15	<b>Запятая между частями сложного предложения.</b>	1	текущий	24.09
16	<b>Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»</b>	1	тематический	28.09
17	<b>Словосочетание.</b>	1	текущий	29.09
18	<b>Предложение и словосочетание.</b>	1	текущий	30.09
19	<b>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.</b>	1	текущий	1.10
20	<b>Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</b>	1	итоговый	5.10
<b>Слово в языке и речи( 20 ч)</b>				
21	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Лексическое значение слова.</b>	1	текущий	6.10
22	<b>Синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.</b>	1	текущий	7.10
23	<b>Что такое омонимы?</b>	1	текущий	8.10
24	<b>Слово и словосочетание.</b>	1	текущий	12.10
25	<b>Фразеологизмы.</b>	1	текущий	13.10

26	<b>Подробное изложение с языковым анализом текста.</b>	1	тематический	14.10
27	<b>Что такое части речи?</b>	1	текущий	15.10
28	<b>Обучающее сочинение по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».</b>	1	тематический	19.10
29	<b>Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными</b>	1	текущий	20.10
30	<b>Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в речи и предложении.</b>	1	текущий	21.10
31	<b>Глагол. Роль глаголов в речи и предложении.</b>	1	текущий	22.10
32	<b>Имя числительное.</b>	1	текущий	26.10
33	<b>Какие слова называются однокоренными?</b>	1	текущий	27.10
34	<b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</b>	1	текущий	28.10
35	<b>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>	1	текущий	29.10
36	<b>Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи».</b>	1	итоговый	9.11
37	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение и закрепление изученного материала.</b>	1	текущий	10.11
38	<b>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>	1	текущий	11.11
39	<b>Разделительный мягкий знак.</b>	1	текущий	12.11

40	<b>Корень слова. Однокоренные слова.</b>	1	текущий	16.11
<b>Состав слова ( 43 ч)</b>				
41	<b>Корень слова.</b>	1	текущий	17.11
42	<b>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</b>	1	текущий	18.11
43	<b>Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам .</b>	1	тематический	19.11
44	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении.</b>	1	текущий	23.11
45	<b>Формы слова. Окончание. Что такое окончание?</b>	1	текущий	24.11
46	<b>Алгоритм определения окончания в слове.</b>	1	текущий	25.11
47	<b>Нулевое окончание.</b>	1		26.11
48	<b>Приставка. Что такое приставка?</b>	1	текущий	30.11
49	<b>Как найти приставку? Значение приставок.</b>	1	текущий	1.12
50	<b>Суффикс.Как найти суффикс?</b>	1	текущий	2.12
51	<b>Значение суффиксов.</b>	1	текущий	3.12
52	<b>Значение суффиксов.Обобщение</b>	1	тематический	7.12
53	<b>Контрольный диктант по теме «Состав слова».</b>	1	итоговый	8.12
54	<b>Что такое основа слова? Разбор слова по составу</b>	1	текущий	9.12
55	<b>Изменяемые и неизменяемые слова, их</b>	1	текущий	10.12

	<b>употребление в речи.</b>			
56	<b>В каких значимых частях слова есть орфограмма?</b>	1	текущий	14.12
57	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b>	1	текущий	15.12
58	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне.</b>	1	текущий	16.12
59	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями –оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</b>	1	тематический	17.12
60	<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне</b>	1	текущий	21.12
61	<b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.</b>	1	текущий	22.12
62	<b>Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.</b>	1	текущий	23.12
63	<b>Правописание слов, в которых нет произносимого согласного звука.</b>	1	текущий	24.12
64	<b>Правописание слов с произносимым согласным звуком в корне.</b>	1	текущий	11.01
65	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов».</b>	1	итоговый	12.01
66	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Правописание</b>	1	текущий	13.01

	<b>слов с удвоенными согласными.</b>			
67	<b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b>	1	текущий	14.01
68	<b>Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».</b>	1	тематический	18.01
69	<b>Работа над ошибками. Суффиксы –ек, -ик в словах, их правописание.</b>	1	текущий	19.01
70	<b>Правописание суффиксов в словах.</b>	1	текущий	20.01
71	<b>Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.</b>	1	текущий	21.01
72	<b>Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант.</b>	1		25.01
73	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>	1	текущий	26.01
74	<b>Правописание приставок и предлогов.</b>	1	теущий	27.01
75	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</b>	1	текущий	28.01
76	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</b>	1	тематический	1.02
77	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</b>	1	текущий	2.02
78	<b>Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».</b>	1	итоговый	3.02

79	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. «Составляем орфографический словарь».</b>	1	текущий	4.02
<b>Части речи ( 75 ч )</b>				
80	<b>Что такое части речи?</b>	1	текущий	8.02
81	<b>Распознавание частей речи по изученным признакам.</b>	1	текущий	9.02
82	<b>Имя существительное в речи. Начальная форма имени существительного.</b>	1	текущий	10.02
83	<b>Имя существительное и его роль в речи.</b>	1	текущий	11.02
84	<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные.</b>	1	текущий	15.02
85	<b>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	1	тематический	16.02
86	<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b>	1	текущий	17.02
87	<b>Собственные и нарицательные имена существительные</b>	1	текущий	18.02
88	<b>Число имен существительных.</b>	1	текущий	20.02
89	<b>Род имен существительных.</b>	1	текущий	24.02
90	<b>Определение рода имен существительных.</b>	1	текущий	25.02

91	<b>Имена существительные общего рода.</b>	1	текущий	1.03
92	<b>Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.</b>	1	текущий	2.03
93	<b>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.</b>	1	текущий	3.03
94	<b>Подробное изложение повествовательного текста-образца.</b>	1	тематический	4.03
95	<b>Склонение (изменение по падежам) имен существительных.</b>	1	текущий	9.03
96	<b>Склонение (изменение по падежам) имен существительных.</b>	1	текущий	10.03
97	<b>Склонение (изменение по падежам) имен существительных</b>	1	тематический	11.03
98	<b>Именительный падеж имен существительных.</b>	1	текущий	15.03
99	<b>Родительный падеж имён существительных.</b>	1	текущий	16.03
100	<b>Дательный падеж имён существительных</b>	1	текущий	17.03
101	<b>Винительный падеж имен существительных</b>	1	текущий	18.03
102	<b>Именительный, родительный, винительный падежи имен существительных.</b>	1	текущий	29.03
103	<b>Творительный падеж имен существительных.</b>	1	текущий	30.03



104	<b>Предложный падеж имен существительных.</b>	1	текущий	31.03
105	<b>Обобщение знаний о падежах русского языка.</b>	1	тематический	1.04
106	<b>Обобщение знаний о падежах русского языка.</b>	1	текущий	5.04
107	<b>Морфологический разбор имени существительного.</b>	1	текущий	6.04
108	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Падеж имен существительных».</b>	1	итоговый	7.04
109	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Проект «Зимняя страничка».</b>	1	текущий	8.04
110	<b>Сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</b>	1	тематический	12.04
111	<b>Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.</b>	1	текущий	13.04
112	<b>Связь имени прилагательного с именем существительным.</b>	1	текущий	14.04
113	<b>Роль имен прилагательных в тексте-описании.</b>	1	текущий	15.04
114	<b>Отзыв по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна – Лебедь».</b>	1	текущий	19.04
115	<b>Изменение имен прилагательных по родам.</b>	1	текущий	20.04
116	<b>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</b>	1	текущий	21.04

117	<b>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</b>	1	текущий	22.04
118	<b>Число имен прилагательных.</b>	1	текущий	26.04
119	<b>Изменение имен прилагательных по падежам.</b>	1	текущий	27.04
120	<b>Начальная форма имени прилагательного.</b>	1	текущий	28.04
121	<b>Морфологический разбор имени прилагательного.</b>	1	текущий	29.04
122	<b>Обобщение знаний по теме: «Имя прилагательное».</b>	1	текущий	4.05
123	<b>Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.</b>	1	текущий	5.05
124	<b>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</b>	1	текущий	6.05
125	<b>Употребление личных местоимений в речи.</b>	1	текущий	11.05
126	<b>Обучение составлению письма. Жанр письма.</b>	1	текущий	12.05
127	<b>Глагол как часть речи. Значение и употребление глаголов в речи.</b>	1	текущий	13.05
128	<b>Значение и употребление глаголов в речи.</b>	1	текущий	17.05
129	<b>Итоговый контрольный диктант</b>	1	Итоговый	18.05
130	<b>Неопределенная форма глагола. Единственное и множественное число глаголов.</b>	1	текущий	19.05



#### **Раздел 4. Результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 3 классе. Система оценки.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### **Метапредметные результаты:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

В результате изучения русского языка в 3 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:

- активного употребления в устной и письменной речи (в самостоятельных высказываниях) предложений, различных по составу (распространённых, нераспространённых), эмоциональной окраске (восклицательных, невосклицательных);
- правильного интонационного оформления устных высказываний и расстановки знаков препинания на письме;
- усиления эмоциональной и смысловой выразительности и точности самостоятельных высказываний с использованием слов с различными суффиксами и приставками;
- орфографической грамотности;
- применения способов проверки и правописания слов с безударными гласными, парными, непроизносимыми, двойными согласными, с суффиксами –ек, –ик, с изученными приставками;
- правописания сложных слов и глаголов с не;
- написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- письмо под диктовку текстов (55-60 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

##### **Универсальные учебные действия:**

- интеллектуальные (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательные (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);
- организационные (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

- умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

### **Система оценки .**

#### *ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ*

Диктант: (Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.)

<i>Объем диктанта: 1-2 четверть – 42-52 слов. 3-4 четверть – 52- 60 слова.</i>	<i>Грамматическое задание:</i>
<i>Отметки:</i>  «5» - за работу, в которой нет ошибок.  «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.  «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.  «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.	<i>Отметки:</i>  «5» - без ошибок.  «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

*Учет ошибок в диктанте:*

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

*Ошибкой считается:*

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

*Примечание:*

1. При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

2. Учитывается только последнее написание.

3. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

4. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Контрольное списывание:( Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.)

*Отметки:*

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.

«3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.

«2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

*Ошибкой считается:*

- Нарушение правил орфографии при написании слов
- Пропуск и искажение букв в словах
- Замена слов
- Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.
- Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

*За ошибку не считается:*

- Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)
- Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.
- Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

*За 1 ошибку считается:*

- Два исправления
- Две пунктуационные ошибки
- Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

*Негрубыми ошибками считаются:*

- Повторение одной и той же буквы в слове
- Недописанное слово
- Перенос слова
- Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Словарный диктант:

*Объем:*

3-й класс - 12-14 слов. (1 раз в две недели)

*Отметки:*

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных – в контрольных.

Изложение: (Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.)

*Отметки:*

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Тестовая работа: (Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.)

*Отметки:*

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Сочинение:

*Отметки:*

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### *ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ*

#### **Отметка «5»**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Отметка «4»**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Отметка «3»**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### **Отметка «2»**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Согласовано  
Протокол заседания методического совета  
МБОУ Савдянская СОШ  
им. И.Т. Таранова  
От \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ года № \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Подпись                      ФИО

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Колесникова Т.Н.  
Подпись  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ год



**«Лист корректировки календарно – тематического планирования»**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес тво часов</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Дата</b>